«РАССМОТРЕНО» «СОГЛАСОВАНО» «УТВЕРЖДАЮ»

на заседании МО протокол № 1 Зам. директора по УВР Директор школы-интерната № 1

от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2023г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Гатиятова \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.Ю. Габитова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по учебному предмету «Мир истории»**

**6 класс**

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

учителя - дефектолога

Хайруллиной Лидии Анатольевны

Срок реализации 5 лет

Казань 2023

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по учебному предмету « Мир истории» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), далее ФАООП УО (вариант 1), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

В основу изучения предмета "Мир истории" положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

ФАООП УО (вариант 1) определяет цели и задачи учебного предмета « Мир истории».

**Цель изучения предмета "Мир истории"** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах.

**Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:**  
 - формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;  
 - формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве";  
 - формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других;  
 - формирование умения работать с "лентой времени";  
 - формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;  
 - воспитание интереса к изучению истории.

# Общая характеристика учебного предмета.

# Мир истории как учебный предмет имеет большое пропедевтическое значение для подготовки учащихся с нарушениями интеллекта к изучению истории нашей страны, расширяет кругозор детей об окружающем мире, способствует повышению мотивации к познанию.

**Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «Мир истории» входит в предметную область «Человек и общество» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с легкой и умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Программа рассчитана на 1 год обучения. На изучение предмета «Мир истории» выделяется в 6 классе 68 учебных часов(2 часа в неделю, 34 учебных недели).

**Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

Освоение обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебного предмета «Мир истории» место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом. Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки. Планируемые личностные результаты учитывают типологические, возрастные особенности обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и возможности их личностного развития в процессе целенаправленной образовательной деятельности по изучению учебного предмета «Мир истории». Однако, ввиду индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с умственной отсталостью, планируемые личностные результаты, следует рассматривать как возможные личностные результаты освоения учебного предмета.

**Личностными результатами изучения курса являются:**

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3)  представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

**Планируемые предметные результаты** предусматривают овладение обучающимися знаниями и умениями по предмету «Мир истории» и представлены дифференцированно по двум уровням: минимальному и достаточному.

Минимальный уровень освоения АООП в предметной области «Мир истории» является обязательным для большинства

обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, как особо указывается в

АООП, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

**Предметные результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
| —понимание доступных исторических фактов;  —использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;  —последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;  —использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;  —усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);  —адекватное реагирование на оценку учебных действий. | —знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;  —использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;  —участие в беседах по основным темам программы;  —высказывание собственных суждений и личностное отно­шение к изученным фактам;  —понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;  —владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;  —владение элементами оценки и самооценки;  —проявление интереса к изучению истории. |

# Содержание учебного курса «Мир истории»

**Вводный урок: Почему надо изучать историю.(1 час)**

**Имя, отчество, семья, родословная человека (6 часов)**

Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий.

Семья: близкие и дальние родственники. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии.

Твоя биография.

**Отчий дом. Наша Родина - Россия (14 часов)**

Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село и другие), кто и когда его построил. Твои соседи. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях.  
История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей образовательной организации.  
Местность, где мы живем. Происхождение названия местности. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, области, республики; национальный состав, основные занятия жителей.

Россия - страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы Российской Федерации. Руководитель страны (Президент Российской Федерации).  
Большая и малая родина.  
Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

**Представления о времени в истории (5 часов)**

Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).  
Представление об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление). "Лента времени". Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

# Начальные представления об истории (6 часов)

История - наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей. Историческая

память России.

Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др.(элементарные

представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и

т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.). Архивы и музеи (виды музеев).

Библиотеки.

Историческое пространство. Историческая карта.

**История Древнего мира (9 часов)**

Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменный век.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за

выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем

облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни.

Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение

древнейших цивилизаций.

**История вещей и дел человека (от древности до наших дней) (17 Часов)**

# *История освоения человеком огня, энергии*

Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ

огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посу­ды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап

в жизни людей. Современные способы полу­чения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой

энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

# *История использования человеком воды*

Вода в природе. Значение воды в жизни че­ловека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство,

история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче

полезных ископаемых.

Профессии людей, связанные с освоением энергии и вод­ных ресурсов.

# *История жилища человека*

Понятие о жилище. История появления жили­ща человека. Первые жилища: пе­ще­ры, шалаш, земляные ук­рытия. Сборно-

жилища. Материалы, ис­поль­зу­е­мые для стро­ительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты). Ис­то­рия

со­ве­ршенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на стро­и­тель­ство жилья и других зданий. Архитектурные

памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

# *История появления мебели*

Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние историче­ских и национальных традиций на изготовление мебели. Изготовление мебели

как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

# *История питания человека*

Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище челове­ка в разные периоды развития

общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортниче­ство, рыболовство,

охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и нако­пления продуктов питания.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие

сохранения здоровья и жизни человека.

***История появления посуды***

Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления по­суды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло,

изобретение гончарного круга, его зна­че­ние для развития производства глиняной посуды. Народные тради­ции в из­го­то­в­ле­нии

глиняной посуды.

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной по­ суды для

хранения продуктов, народные традиции ее изготов­ления.

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

***История появления одежды и обуви***

Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и

женской одежде.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека.

Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледе­лия и скотоводства,

совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды.

Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у

разных народов. Образцы народ­ной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических усло­вий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические

времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

**История человеческого общества (11 часов)**

Представления древних людей об окружающем мире. Ос­воение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение

представлений о мире.

Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христи­анство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни

человечества.

Зарождение науки, важнейшие челове­ческие изобретения.

Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды

письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности.

Виды и направления искусства.

Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура,

демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

Экономика как показатель развития общества и государ­ства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

# Планируемые виды практических заданий:

- заполнение анкет;  
 - рисование по темам: "Моя семья", "Мой дом", "Моя улица";  
 - составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;  
 - составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);  
 - составление генеалогического древа (рисунок);  
 - рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;  
 - изображение схем сменяемости времен года;  
 - составление календаря на неделю, месяц: изображение "ленты времени" одного столетия, одного тысячелетия, ориентировка на "ленте времени";

- объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени.  
 - чтение и пересказ адаптированных текстов по изучаемым темам;  
 - рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;  
 - экскурсии в краеведческий и исторический музеи;

- ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;  
 - просмотр фильмов о культурных памятниках;  
 - викторины на темы: "С чего начинается Родина?", "Моя семья", "Мой род", "Я и мои друзья", "Страна, в которой я живу", "События прошлого", "Время, в котором мы живем", "История одного памятника", "История в рассказах очевидцев", "Исторические памятники нашего города".

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Исторические карты

2. Раздаточный материал— карточки для индивидуальной работы

3. Медиатека

4. Видеотека

5. Наглядный материал — исторические картины

**Учебники:**

Бгажнокова И.М. Мир истории. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы/ И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова.- 6-е изд. – М.: просвещение, 2020